

Zasady bezpiecznych relacji pomiędzy nauczycielem a uczniem
w Szkole Podstawowej Nr 3 im. Bohaterów Powiśla Dąbrowskiego
w Dąbrowie Tarnowskiej

1. Zasady bezpiecznych relacji pomiędzy personelem a uczniem obowiązują wszystkich pracowników szkoły oraz stażystów i wolontariuszy.
2. Pracownicy, dopełniając swoich obowiązków, dbają o bezpieczeństwo fizyczne oraz psychiczne uczniów.
3. Komunikując się z uczniem, pracownik szkoły dba o poprawną formę językową oraz spójny język werbalny i pozawerbalny, tak aby jego przekaz był jasny i dostosowany do możliwości poznawczych ucznia. Nie można podnosić głosu z wyjątkiem sytuacji, w których jest to nieuniknione, aby przeciwdziałać zdarzeniom zagrażającym zdrowiu bądź życiu dziecka lub pozostałym członkom społeczności szkolnej. Wszyscy uczniowie są traktowani z troską i należnym im szacunkiem. Pracownik nie używa w kontakcie z dziećmi słów uznanych powszechnie za wulgarne bądź poniżające. Uczniowie nie są przez niego wyzywani ani etykietowani.
4. W szkole jest realizowany program wychowawczo-profilaktyczny, który służy harmonijnemu rozwojowi każdego ucznia. Pracownicy podejmują działania, których celem jest rozwój i kształtowanie prawidłowych postaw społecznych, nabycie umiejętności funkcjonowania w grupie rówieśniczej oraz radzenia sobie z trudnymi emocjami. Pracownicy pamiętają o tym, że podstawowym sposobem wychowania jest modelowanie, starają się tym samym poprzez własny przykład uczyć dzieci przestrzegania norm, nazywania i odraczania trudnych emocji, rozwiązywania sytuacji konfliktowych oraz w akceptowalny sposób wyrażania i egzekwowania swoich potrzeb.
5. Uczniowie są wdrażani do ponoszenia konsekwencji za własne postępowanie. Jednym ze środków umożliwiających osiągnięcie tego celu jest stosowanie wzmocnień pozytywnych i negatywnych w postaci nagród i kar. System ten jest stosowany z poszanowaniem praw i godności ucznia. Kara może być stosowana wyłącznie za umyślne przewinienie i zawsze stanowi ją konsekwencja zachowania trudnego wymagającego korekty. W szkole nie stosuje się kar fizycznych oraz kar związanych z poniżaniem, stygmatyzowaniem, szykanowaniem, wyzywaniem ucznia.
6. W trakcie pobytu w szkole uczniowie są pod stałą opieką pracowników merytorycznych. Osoby z zewnątrz, przedstawiciele firm i instytucji, którzy mają kontakt z dziećmi (np. wycieczki, spotkania, warsztaty), są sprawdzane pod względem wiarygodności. Podczas zajęć z uczniami jest obecny pracownik merytoryczny szkoły.
7. Wszyscy uczniowie są traktowani jednakowo niezależnie od pochodzenia, narodowości, zasobności rodziców, wyznawanej wiary, stanu zdrowia, potencjału intelektualnego.

Każde dziecko jest otoczone wsparciem dostosowanym do indywidualnych potrzeb i możliwości, dzięki któremu ma możliwość pełnego rozwoju.

8. Indywidualizowanie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych jest planowane i realizowane w celu jego optymalnego i wszechstronnego rozwoju oraz budowania samooceny. Podczas podejmowanych w tym celu działań uwzględniane są wszelkie predyspozycje, zainteresowania, możliwości, jak również dysfunkcje fizyczne, psychiczne oraz emocjonalne dzieci. Uczniowie są zachęceni do zwiększenia własnej aktywności przede wszystkim poprzez wzmocnienia pozytywne. Nauczyciele wspierają ich w pokonywaniu trudności i motywują do wyzwań na miarę ich możliwości. Niedopuszczalne jest stosowanie zachowań, takich jak wyśmiewanie, poniżanie, zawstydzanie czy też porównywanie z innymi uczniami.
9. Pracownicy rozumieją potrzeby emocjonalne zwłaszcza młodszych uczniów powierzonych ich opiece i starają się adekwatnie na nie odpowiedzieć. Mogą to być działania takie, jak poświęcenie uczniowi uwagi, zajęcie rozmową lub bezpośredni kontakt fizyczny oparty na poszanowaniu intymności i godności dziecka, np. przytulenie czy też wzięcie na kolana.
10. Pracownicy szkoły znają i rozumieją fazy rozwoju psychofizycznego uczniów. Rozumieją, że w tym wieku mogą się pojawić ze strony dzieci zauroczenia osobami starszymi. Wiedzą, że muszą na to reagować, jasno stawiając granice. Niedopuszczalne są nawiązywanie z uczniami bliższych stosunków, flirtowanie, erotyzowanie kontaktów, wyrażanie niejednoznacznych opinii o wyglądzie czy też zachowaniu dziecka, które mają w podtekście seksualizację relacji.
11. Wszelkie kontakty pozaszkolne z uczniami powinny być ograniczone do minimum. Jeżeli jest to niemożliwe ze względu na relacje towarzyskie bądź rodzinne, konieczne są oddzielenie płaszczyzny zawodowej od prywatnej i zachowanie dyskrecji na temat innych uczniów oraz relacji z innymi pracownikami.